

榮譽教育學博士
艾彌高教授
講辭

香港教育大學校董會主席彭耀佳博士、各位校董會成員、校長張仁良教授、各位老師、同學、各位來賓：

感謝 貴校頒授這項殊榮給予李家祥博士及本人，更感謝大家對我們及親友的熱情款待。

眾所周知，我的工作深受道德責任感驅使，冀能令不同組織更好、更持平公正地回應社會所需。至於李家祥博士，他四十多年來為逾百個政府及非政府組織服務，足見他亦肩負同樣的責任感。我相信這些重要的價值觀對台上及台下諸君，同樣深具意義。

我對不少議題的關注，源於我在窮困的工人家庭和和貧苦大眾間成長的經歷。由於我出身於印刷工人家庭，家人對批判性的文字掌握能力十分重視，認為這種教育與人們需要息息相關，必須予以尊重和尊敬，並要改變對人們生活具負面影響的社會條件。我的家人，以至我自己，都夢想我可以成為教師，以期創造能貫徹這些理想和價值觀的教育。我不厭其煩地談及這些經歷，因為它令我想起兩件事：一，是老師及其他教育界人士，在我個人和全球千百萬人的成長過程中所扮演的重要角色；二，是驅使我窮一生之力以建立批判性理論、歷史、政治及實踐經驗的資源的原因。這些資源，對更詳盡而深入地理解我們生活的社會、對認識及挑戰面對的不平等關係的政治，以及對教育就以上種種所發揮的作用，均極為重要。香港的情況當然也不例外。

不過，最關鍵的是，這一切亦提醒我們所有人，要感謝那群來自教育制度內外的教育工作者。他們要求我們為本身設想，並提供我們造就自我的空間和資源。對香港來說，尊重奉行上述原則的教育，同樣極為重要。

逾四十年來，我和世界各地不少人士一樣，不斷思考幾個「簡單」的問題。我個人十分關注學校改革的狀況，關注為何這麼多課程、教學、評估及基本政策的改革不但沒有減少，反而往往引致更多不平等；而更重要的是，我們對此可以做些什麼。我一直嘗試解答進步教育家佐治·康茲（1932）八十多年前向美國人提出的問題：「學校是否敢於建立全新的社會秩序？」而我的最新著作《教育能夠改變社會嗎？》（2013）就直接回應了這問題。

以批判眼光檢視學校教育的狀況，提出誰可以從主流課程、教學、評估及政策中得益，爭論大家可以改變什麼，並探討如何才能帶來變革等問題，已有悠久的歷史。香港本身便有提出並解答這類問題的豐富傳統。事實上，我們二人獲頒授榮譽，正顯示這傳統依然在這裡延續。

容我就此作總結：這些榮譽應視為集體獎項，不僅嘉許我們二人，更嘉許所有為建立堪稱為「教育」的教育而努力過及努力中的人。世界各地的教師、學生、行政人員、社會大眾、研究人員、社運人士、公務員，以至其他人士，均參與維護及創造教育。他們追求的教育，源自內心的美善；這種教育並非只求複製現時的社會，而是要塑造有思想、有承擔的公民，樂於建設一個人人受益的社會。

因此，像香港教育大學這樣的高等學府，就顯得更為重要。在這個困難的時刻，要樹立一個勇於承擔的教育家楷模，誠非易事。不過，我深信香港教育大學將以睿智及真誠、正直的態度，面對挑戰。最後，我謹代表獲獎者，以及在座嘉賓，感謝你們肩負如此重要卻不可或缺的工作。