

讚辭 榮譽教育學博士

邁克富蘭教授, OC

主席先生：

本人非常榮幸能夠在此引薦邁克富蘭教授，獲授本校榮譽教育學博士學位。富蘭教授是享譽全球的教育改革權威，致力推動社會對全民教育的道德承擔。他以靈活創新的思維見稱，備受全球各大機構、出版界及國際智庫推崇，就教育改革為世界各地的決策者及領袖出謀獻策。

富蘭教授著作甚豐，多本獲獎及暢銷書籍更給翻譯成多國語言。他卓越的職業生涯跨越四十載，而過去的二十五年，更以舉足輕重的頂尖教育家身份，對國際教育發展作出重大貢獻。

富蘭教授現為加拿大多倫多大學安大略教育學院榮休院長。他於1988至2003年間擔任該校教育學院院長；在安大略教育學院及多倫多大學教育學院合併期間，扮演領導角色，推動多項重要的組織架構改革。

2003至2013年間，富蘭教授應邀為當時安大略省省長道爾頓麥堅迪及教育部特別顧問，任內致力推動促成安大略省教育系統的全面改革。在其改革之下，省內近五千所學校在多個主要學習領域的整體表現，自2003年開始，進步神速，成效顯著。根據獨立專家評估和國際量度標準，安大略省現已成為全球最佳學校體系之一，與芬蘭、新加坡及南韓等地體系無分軒輊。

富蘭教授對教育貢獻良多，曾獲多所大學頒授榮譽博士學位，包括美國迪尤肯大學、英國愛丁堡大學、紐曼大學及萊斯特大學、加拿大尼皮辛大學等。2012年，富蘭教授更獲頒授加拿大的最高榮譽之一——加拿大勳章。

富蘭教授生於加拿大安大略省多倫多市，根據其自傳所述，是「七個曲棍球男孩的老大，18歲時把曲棍球冰鞋與書本交換，從而漸漸走進學界。」1969年，他在多倫多大學完成社會學博士學位。他現與太太溫蒂居於多倫多，育有五名子女，均曾接受安大略省公立學校系統的教育。

富蘭教授為全球多所機構的改革計劃擔任培訓、諮詢及評估專家，包括國際管理顧問機構如麥肯錫、政府部門如澳洲教育及幼兒發展局，以及美國加州政府及其地區政府等；他更經常就教育改革向傳媒發表專業意見與評論。他著重「把實踐連繫至理論，而非反其道而行」，並與系統內的各層面小組全面合作，提高教育質素，拉近學校之間學童表現的距離。富蘭教授目前參與多個國際項目，致力將科技與教學法結合，讓學生與教師在學習過程中建立嶄新的夥伴關係。

富蘭教授的工作基礎，來自公共及私人機構的研究與實踐經驗。他並發現這兩類機構正日趨一致——這也是他在多部著作內經常探討的主題。他的著作為教育改革提供極具權威及啟發性的參考，更為他贏得多個獎項及讚譽。

比爾及梅琳達蓋茨基金會首任教育總監湯姆范德亞克曾有這樣的評論：「際此(社會)對傑出領導的需求已達至極為關鍵的時刻，邁克富蘭之著作《改變文化下的領導》正好提供了讓教育改革邁步向前的精闢見解。我們樂意與獲基金會資助的各單位分享這本書。」此書不但廣獲好評，更在2002年贏得美國Learning For ward (學習向前) 機構(前身為國家職員發展局)年度最佳書籍大獎。

他的其他得獎書目還包括：《突破》(美國教師教育學院協會2006年度最佳書籍大獎)、《扭轉乾坤的高等教育領導者》(2009年貝爾維德圖書獎)及《改變之戰》(2009年「Learning For ward」年度最佳書籍大獎)等等。他的近著也繼續獲得讀者及書評人的一致讚許，包括：《專業資產：改革 每所學校的教學》(與安迪哈格里夫斯合著)、《建設持續不衰的文化》(與力奇杜福爾合著)，《平流層：結合科技、教學法及改革知識》、《行動中的領導者：更精明地處理改變的秘訣》、以及最新出版的《校長：將影響力提到最高》。

富蘭教授的精闢見解與研究成果，香港社會也深受其惠。他是香港教育學院前亞太教育領導及學校質素中心四位國際顧問之一。1999到2007年間，我作為該中心主任，有緣與富蘭教授合作過多項重要計劃。

過去數十年間，富蘭教授經常應邀擔任學術會議、研討會及工作坊的主講嘉賓，與本地教育機構分享他的豐富教改經驗。2000年第13屆學校效能與改善國際研討會(會議由香港教育學院及其他教育團體合辦)，以及2004年由香港教育統籌局主辦的學校領導及可持續發展會議，富蘭教授均應邀以主講嘉賓身份，發表極具啟發性的演辭，與會者均獲益良多。會上，他講述安大略省教育系統的改革，並與本地教育團體，討論管理改革的理論及實踐經驗，以及如何在學校發展與問責文化中提高領導才能及可持續性。

香港當年的師訓與師資諮詢委員會也曾受惠於富蘭教授的經驗與支持。他於1998年領導多倫多大學安大略教育學院的團隊從事研究並發表報告，題為〈提昇教師表現的專業相關度：建立評估及報告框架的研究諮詢〉。報告結果為香港師訓與師資諮詢委員會提供啟示，藉以檢討各種方案，進一步提昇本港教師的專業水平。

在其傑出的專業生涯中，富蘭教授不斷強調，領導者是令改革進程相對平坦的關鍵角色。他認為領導者能否「精明地處理改變」，是完成系統改革、讓學子在21世紀茁壯成長的關鍵。在香港繼續推動改革之際，富蘭教授提出了嶄新的思考角度，以及富啟發性的意見，讓香港教育在新時代繼續邁步向前。

主席先生，本人能在此引薦富蘭教授，實在深感榮幸。現謹恭請 閣下頒授榮譽教育學博士學位予邁克富蘭教授。

讚辭 榮譽人文學博士

姬絲汀娜盧保女士, OBE

主席先生：

姬絲汀娜盧保女士為姬絲汀娜盧保兒童基金會創辦人及策動者，一生致力協助越南及蒙古數以千計的兒童脫貧，讓他們及其家人有尊嚴，也有意義地生活下去。盧保女士成為無私的愛的象徵，活生生地印證了「夢想改變命運」這句老生常談 – 只要不放棄夢想，便能幫助別人改寫命運。

盧保女士於八十年代後期抵達越南，經過多年努力，終於在1991年正式成立姬絲汀娜盧保女士兒童基金會這個非官方組織。憑著盧保女士不屈不撓的精神，無數貧苦兒童得以接受教育，從而與其家人一起開展自尊自豪的人生。

盧保女士的哲理發人深省，引發共鳴：讓兒童生活在兒童的世界；童年應是一段充滿關愛和安全感的歲月；每個孩子都有權利獲得營養豐富的食物和適當的教育，以期將來實現夢想。其實，在赤貧家庭成長的箇中滋味，盧保女士有著她切膚之痛。她在愛爾蘭出生，童年的經歷刻骨銘心，卻又不堪回首。當時她營養不良，家人又疏忽照顧，加上母親早逝，逼使她過早面對成年人的世界。一個孤立無援的女孩子飽受欺凌，終致無家可歸，手足分離，甚至慘遭暴力及性侵犯。這種種苦痛已記述在她兩本自傳《Bridge across My Sorrows》及《Mama Tina》中。而一段短暫的婚姻也沒有為她帶來甚麼幸福快樂。

儘管身世坎坷、飽經憂患，盧保女士卻反而激發出一顆愛心，以援助同樣不幸的人度過難關為己任。1971年越戰接近尾聲，她做了一個異常逼真的夢。夢中她聽到「越南」這個名字，還有當地兒童的哭聲；他們不停呼喚她的名字，盼望她前來救拯。十八年後，從未踏足亞洲，在那兒更舉目無親的盧保女士，竟毅然收拾行裝，遠赴越南胡志明市，救助當地的街童。盧保女士的故事顯示她非凡的慈悲之心。從一無所有到全然奉獻，她為每位遇上的小孩付出一切；而當逐步取得越南政府信任後，她便進一步發揚她的大愛精神。

盧保女士明白一般人不願意接受嗟來之食，便另行設法幫助有需要的人改善生活。她貸款給那些住在路旁棚屋的家庭購買腳踏車或機動黃包車，讓他們可以自力更生，掙錢糊口，從而脫貧，重拾自尊。這類貸款計劃迄今仍是基金會的重點項目。至於基金會在越南和蒙古推行的其他計劃，包括：助養兒童計劃，讓受助兒童獲得教育機會、醫療服務及居住環境改善；醫療方面，盧保女士更為兩地數以千計街童，以及生活於赤貧家庭與孤兒院的兒童，提供防疫注射及其他預防藥物，還為有發展障礙兒童作專業治療；教育方面，盧保女士和她的團隊亦創辦了多所學校，永不言倦地積極投入社區各項工作。

盧保女士過去二十年的慈善工作為她帶來多項殊榮：2003年，她獲選為《時代》雜誌「全球36名英雄人物」；同年，亦獲頒授大英帝國勳章；2010年，更成為首位獲越南政府頒發友誼勳章的女士，以表揚她過去二十年為當地兒童的貢獻。這亦是越南政府頒發予外籍人士的最高榮譽。

對盧保女士來說，較上述殊榮還要珍貴的，也許是越南和蒙古兩地兒童對她無數的擁抱與親吻，以及為她而創作的詩句與歌曲。她和所有曾援助過的小朋友一直保持緊密的聯繫。1997年，當基金會在越南扎穩根基後，那份驅使盧保女士拯救兒童的感覺又強烈起來，而這次的對象則是蒙古的兒童；儘管一如當年的越南，蒙古對她來說，同樣是全然陌生的土地。蒙古首都烏蘭巴托，冬天嚴寒，氣溫經常降至攝氏零下三、四十度。嚴寒的天氣似乎是蒙古人酗酒和家庭暴力日趨嚴重的原因，許多兒童因而離家出走，浪蕩街頭。盧保女士發現當中不少兒童，瑟縮於城內中央暖氣輸氣管下取暖。這些街童不但隨時面對性侵犯和商業罪惡的威脅，更因經常靠近暖氣輸氣管睡覺而嚴重燙傷。除援助街童外，盧保女士還在蒙古推行「給你一個蒙古包」計劃，為貧困家庭提供傳統蒙古包居住。她發現不少家庭生活於樓梯井下，或搖搖欲墜的傳統帳篷（蒙古包）內。藉著提供居所予貧苦大眾，該計劃重燃無數家庭的希望，讓他們安心展望更安穩的未來。

盧保女士是位悲天憫人的人道主義者，堪為榜樣，啟導我們「勿謂善小而不為」的道理。 主席先生

，本人能在此引薦姬絲汀娜盧保女士，實深感欣悅和榮幸。現謹恭請 閣下頒授榮譽人文學博士學位予姬絲汀娜盧保女士。

讚辭 榮譽教育學博士 滿書理教授

主席先生：

今天，我能夠在此引薦滿書理教授接受本校榮譽教育學博士學位，並宣讀讚辭，實深感榮幸。滿書理教授現為卡內基教學促進基金會榮休教授。卡內基教學促進基金會成立於1905年，備受教育界推崇，而滿書理教授於1997至2008年領導基金會發展。滿書理教授在教育事業上表現卓越，無論學術研究、教學，以至教師教育的理論與實踐，均出類拔萃。目前西方的教師教育課程，鮮有不受其著述影響，而當中哲理，具見於他本人的言論之中：

研究發根於幻想與好奇，而結實於教學。

滿書理教授出身移民家庭，在芝加哥長大，於芝加哥大學攻讀哲學及心理學課程，由此開展其悠長而傑出的學術生涯，其後更在該校取得所有學位。滿書理教授畢業後成為密歇根州立大學當中的一員，並在該校服務凡二十年。滿書理教授於密歇根州立大學出任教育心理學及醫學教育教授，並兼任教學研究學院的聯席總監。任職期間，滿書理教授更樹立後來廣為人知的獨特形像：一位不囿於常規的學者。滿書理教授獲得該校教育學院及新成立醫學學院聯合聘任，並與Arthur Elstein合作從事在當時而言最全面的醫學推理研究，從認知過程角度剖析醫學問題解構。研究成果《醫學問題解構》於1978年由哈佛大學出版社出版。上述研究促成培訓醫生的新策略及評估醫學能力的新方法。十年專心致志，滿書理教授悉力研究醫學理念及課程設計，以培育醫生。相關工作對他後來從事教師教育的研究，帶來深遠影響：滿書理教授發現教師與醫生，乃至其他專業人員，工作方面雷同之處實多。

1982年，滿書理教授轉職美國西岸史丹福大學教育學院，擔任Charles E. Ducommun教育教授。任職史丹福大學前期，滿書理教授提出「學科教學知識」的理念，使教學及教師教育研究邁向新里程。他在史丹福大學的研究團隊為重新審視教師知識的本質奠下了穩健的基礎。該項研究援引「學科教學知識」，特別關注只有教師方具備的各項深層次認知及技能。1985至1990年間，滿書理教授及其同事根據相關研究成果，制訂嶄新方法，評估教師質素，最終促成了美國全國教學專業標準委員會的創立。

滿書理教授在悠久而影響深遠的學術生涯中，一直為跨越學術領域及組織的領導人才，其中包括出任美國教育研究協會（AERA）會長及美國國家教育研究院院長。研究工作外，滿書理教授在多個機構的領導才能，備受業界稱揚。1989年，他獲AERA頒發最高榮譽獎項：教育研究傑出貢獻獎；1995年，獲美國心理學會教育心理學部頒發E.L. 桑代克教育領域心理學傑出貢獻獎；同年，更獲邀在美國杜威協會的杜威傑出講座中發表演說。

滿書理教授同為美國文理科學院與美國科學促進會會員，並於1974年獲頒古根漢榮譽院士及研究獎學金。2006年，滿書理教授以多篇有關教學及教師教育著作，獲路易斯維爾大學頒發葛洛麥爾教育獎；相關著作並獲Jossey-Bass, Inc出版成書，名為《實踐之智慧》。2008年，滿書理教授榮獲美國教育學院協會頒發終身成就獎。

滿書理教授深信學問無疆界，其研究及著作也充份體現這份信念，橫跨多個領域。計有：教學與教師教育研究、教師的知識增長（包括學科教學知識）、教學評估、醫學教育、科學教導心理學、數學、醫學、教育研究的邏輯及高等教育的教學質素等。

滿書理教授的重大貢獻，遍及各範疇；其中一項即源於在卡內基教學促進基金會的工作。基金會工作任內，他為高等教育的教與學爭取更大學術空間據理力爭，昂然面對評估的挑戰，並倡議推行道德及公民教育，提出適切原則，為專業教育的形成與整合奠定基礎。然而，滿書理教授深遠的貢獻相信還是從事教學工作。在他教學專業生涯中，他曾指導數十名博士研究生，當中不少目前已在大學及專上學院內出任要職，或在其他教育機構中擔綱領導。此外，他更培養出數以千計的學生，矢志擔任小學及中學教師。

儘管近年勤於行政及領導工作，滿書理教授依然醉心研究，並藉此啟迪我們，尤其我們在由小學以至研究院等不同層面身為教師所能達致的目標。正如他在就任美國教育研究協會會長的就職演辭中總結：

「有能力的，當做；能明白的，當教」

主席先生，本人欣幸能在此引薦滿書理教授，現懇請閣下頒授榮譽教育學博士學位予滿書理教授。

讚辭 榮譽社會科學博士

胡應湘爵士, GBS, KCMG, FICE

主席先生：

本人非常榮幸能夠在此引薦胡應湘爵士，獲授本校榮譽社會科學博士學位。胡爵士是聞名國際的企業家、工程師及慈善家，對香港、中國、菲律賓、印尼及泰國的發展，舉足輕重，建樹良多，而在支持教育及慈善事業方面，更熱心投入，不遺餘力。

胡爵士生於1935年，是第三代香港人。祖父母從廣州花都縣移居香港，以養豬為生。胡爵士父親胡忠先生洞觸先機，因應日益迫切的交通需求，創立香港首間的士公司。胡忠先生儘管事業成就卓越，並因而贏得「的士大王」美譽，卻只接受過短短數年的正規教育，因而對教育加倍重視，子女亦深受其影響。胡爵士便是香港早期遠赴加拿大唸書的留學生之一；他隨後於1954年考進美國普林斯頓大學。

胡爵士在普林斯頓大學取得工程理學士學位，深切了解基礎建設對社會發展的重要性。1958年回港後，他便將家族事業擴展至基建項目及酒店服務等範疇。他憑著敏銳的商業觸覺、靈活的創意及高瞻遠矚的視野，令業務發展一日千里，並創立合和實業有限公司。1972年，該公司更於香港聯合交易所上市。胡爵士現為合和實業有限公司與合和公路基建有限公司之董事會主席，兩者均於香港聯合交易所上市。此外，胡爵士也是合和多間主要附屬公司之董事。胡爵士憑藉其土木工程師之專業，親自領導合和發展項目的設計及建造，包括自七十年代初在香港開展的物業發展項目，以及自八十年代初在中國及海外開展的酒店、發電廠及公路基建等項目。合和的工程涵蓋橋樑、高速公路及發電廠等範疇，積極推動當地的現代化發展。

胡爵士常被形容為企業家中的「先鋒人物」，不但魄力驚人，對本身專業更充滿熱忱。他曾獲美國《商業周刊》選為「最佳企業家」之一。1995年，《獨立能源》在頒授「年度行政人員獎項」予胡爵士的讚辭內，曾有這樣的描述：「胡應湘沒有架子。他知道公司在其出色領導下，會為當地帶來什麼成就，以及會有什麼成就。他滿懷雄心壯志，而毫不例外地，每次均可獲取碩果纍纍。」二十年過後，這些性格特質仍一直推動著這位非凡領袖和他的企業，屢創高峰。

胡爵士不但深明以基建改變社會的力量，更了解以教育培育思想的深遠影響，因而一直熱心支持教育發展。他慷慨捐贈逾一億美元予母校普林斯頓大學的事跡，至今仍是學界佳話。而在本港教育方面，胡爵士亦分別捐贈港幣六百萬元予嶺南大學及香港城市大學。香港教育學院亦蒙胡爵士的慷慨支持，包括獲捐贈港幣六百萬元設立基金以資助於本校就讀的優秀內地學生。

胡爵士推動教育，讓世界更趨美善，貢獻良多。加拿大曼尼托巴省省督李紹麟C.M.,O.M.在一個向胡爵士致敬的晚會上，曾作過以下評價：

「胡爵士在菲律賓的能源基建計劃，獲當地人稱頌為『帶來光明的人』。然而，在促進國際間彼此了解方面，他帶來的卻是另一種光明 — 學習和創意之光。而在慈善工作方面，胡爵士不但對自己母校真誠投入，對偉大學府的理想同樣充滿熱忱。不論亞洲、北美洲、以至全世界，他對知識的傳播、發展及機遇，同樣執持信念，熱衷投入。」

胡爵士的傑出成就和重大貢獻，更為他帶來世界各地無數的榮譽與名銜。

胡爵士自2002年起，出任中國聯合國協會理事；2006年起，出任國家開發銀行顧問。他亦曾任全國政協委員，以及國際金融組織的委員。

商業獎項方面，胡爵士於2010年獲美國電視集團CNBC頒授第九屆亞洲最佳企業領袖獎之終身成就獎，期後又獲香港星島報業集團選為2003年傑出領袖（商業／金融），並於1996年獲美國喬治華盛頓大學選為該年度傑出國際行政總裁等多項殊榮。

教育方面，胡爵士更貢獻良多，先後獲全球各地七所院校頒授榮譽學位，包括：加拿大曼尼托巴大學、英國史特拉斯克萊德大學及愛丁堡大學、香港理工大學、嶺南大學及城市大學，以及澳門科技大學。

胡爵士的足跡和影響遍及全球，並因而獲多國頒授榮譽公民名銜，包括2002年獲克羅地亞共和國頒授駐港名譽領事職銜。他更獲頒贈多國榮譽勳章，包括2007年獲比利時國王阿爾貝二世頒授王冠騎士勳章 (Officer of the Order of the Crown)、2007年獲克羅地亞頒授晨星勳章布萊茲洛爾哥域勳章 (The Order of Croatian Danica with figure of Blaz Lorkovic)，以及1997年獲英女皇頒授聖米迦勒及聖喬治爵級司令勳章 (Knight Commander of the Order of St. Michael and St. George)。2004年，胡爵士獲香港特別行政區政府頒授金紫荊星章。

主席先生，胡應湘爵士集多項卓越成就於一身，不僅在商業上取得驕人成績，更積極推動教育發展及慈善活動，回饋社會。本人能在此引薦胡爵士，實在深感榮幸。現謹恭請閣下頒授榮譽社會科學博士學位予胡應湘爵士。