

# 講辭

榮譽教育學博士  
魯潔教授

## 感謝與感懷

首先，對於香港教育院所授予我的榮譽學位表示衷心的感謝！我會十分珍惜這份榮譽的，因為在教育這個領域，在教師這個崗位上我度過了整整五十五年的歲月，教育，這不僅是我付出生命的領域，也是我找到生命意義和價值的精神家園。正是我的生命經歷才使我能從內心中真正感受到一個教育學榮譽學位它所承載之重，它所包含的真實價值。在這個特殊的日子裡，當我回顧五十五年來的生命經歷時是真有無限感懷在心頭。

對於我來說，選擇教師這個工作，固然有家庭的背景，但基本上還是像海德格爾所說的那樣是「被拋入」於其中的。我第一次走上講台時才二十三歲，第一堂課就要面對坐在階梯教室中的一百幾十名大學生。並非是「初生之犢不畏虎」，實在是怕得很，但既已被拋入，也只有硬著頭皮上。這時有人來給我壯膽，傳授給我一個秘訣：「把下面坐的學生都當作一根根木頭，你就不怕了。」我就是在把人都當作木頭的認知中，開始自己的教師生活的。也不知是遇到了多少麻煩，碰到多少釘子，才轉變了這個「木頭論」。漸漸覺悟到了坐在我面前的都是一個個「人」！這個「人」的發現，可能是我教育生涯中的一個哥白尼式的發現，它改變了我的教育認知、教育態度和對於教育的信念。

人之為人，不僅有肉體的生命，還有心靈的超越，為此，對於「人」，實在是不能用對待「物」的態度和方式去認識他、對待他的。也不要以為有一套知識和法則就可以解決我們對於人的認識問題，並據此而進行教育工作，在我的經驗中，許多理性的認識，系統的知識在活生生的人面前有時都會顯得十分的蒼白，「人」是教育所要破解的最大難題。現實的教育生活使我體悟到，對於學生們，我們不僅要用腦子、用科學的思維去認識和對待他們，更需要以我們的全部心靈去擁抱他們，這裡包括關愛、理解、移情體驗等等。誠如愛因斯坦所說，「瞭解人類極為重要，但是在這種瞭解中並沒包含與人共憂同喜之心，它只是徒托空言……」，唯有人與人之間的心靈交融，才可能有「你中有我，我中有你」這樣的教育佳境出現。為此，我認為：教育工作不僅是要用腦去做，而且是要用心去做的。這正是教育工作和其他工作的不同之處，教育所承載之重，教育的神聖和迷人之處可能也就在這裡。

我是從事德育研究工作的，就我的工作而言，我不但是要把人當作人來對待，要去關注人的現實存在，更當矚目的卻是人之可能，它需要我能夠觸摸到人身上最具人性、最為美好的部分，並通過教育而使它成為生活中「普照的陽光」。我要向人們通報的證言是：「人本來是可以這樣美好的！」我深深感受到這件工作所帶給我的幸福和快樂，因為我所觸摸到的美好心靈總在溫暖著我，鼓舞著我。但是，在一個浸染著「去道德」乃

至「反道德」的世界裡，我也會有失落和悲哀，也曾領略過無望的孤獨和寂寞。不過，生活和工作總是在不斷地教育著我、推動著我，使我還能堅守自己的信念而不致淪落。如，今年發生在汶川大地震中的許多感人事例，都在確證著我對於人性的預設。「人本來是可以這樣美好的，教育的神聖使命就是為實現這個『可以』而努力。」它已經成為我的教育信念，我會堅守我的信念一直走到人生的盡頭！今年教師節時，一位年輕老師送了我一段尼布爾的禱詞：「求賜我勇氣，去改變我所能改變的……」希望上蒼能賜予我和今天在座的各位以足夠的勇氣，用我們所從事的教育去改變我們所能改變的一切！使我們都不致辜負香港教育學院所給予我們的榮譽，所寄予的期望。謝謝！